令和元年度　いわき市立藤間中学校　学校経営・運営ビジョン

次代のいわきを担う、
「生きる力」を身につけた
子どもの育成

・東日本大震災の教訓を生かして
・いわきの復興と未来にむけて

教育目標
- 進んで学び探究する生徒
- 明朗で思いやりのある生徒
- 心身ともにたくましい生徒

重点目標
自ら進んで
「学び」
「考え」
「表現し」
「生かせる」
生徒の育成

学校経営の基本

【教育活動の充実】
1 授業の充実
2 学年・学級を核とした活動
3 生徒会活動・部活動

【運営体制】
1 「チーム藤間」による協働
2 ｶﾘｷｭﾗﾑﾏﾈｼﾞﾒﾝﾄによる評価
3 「３Ｋ」による業務改善

【事故防止と環境の充実】
1 学校事故の絶無
2 安全・安心の教育環境
3 小学校・地域との連携

【教職員の信条】
1 使命感・責任感
2 「わかる」「できる」授業
3 個に応じた指導
4 熱心な部活動指導
5 危機管理意識の徹底

夢に向かってチャレンジする生徒を育みます。

知
① 基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図ります。② 学習活動（言語活動、観察・実験、活用型学習）の質を向上させるとともに、思考力・判断力・表現力等を育成します。③ 学びに向かう力や人間性の涵養を目指します。

徳
① 特別の教科「道徳」を要として、人間としての生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を育成します。② 社会でたくましく「生き抜く力」を、主体的に取り組む学校行事や総合的な学習の時間を通して身につけていきます。

目指す学校像

体
① 日常生活における基本的生活習慣を身につけさせ、たくましく生きるための心身の健康や体力の増進に努めます。② 部活動等を通して、最後までやり抜く根気強さと忍耐力を育成します。

共
① 一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援を工夫します。また計画的・組織的な交流及び共同学習を行います。② 学校からの情報発信を積極的に行い、地域に根ざした開かれた学校づくりに努めます。

令和元年度　いわき市立藤間中学校　学力向上グランドデザイン

自ら進んで
「学び」「考え」
「表現し」「生かせる」
生徒の育成

【Plan】＜心と体験の充実＞

1　学びに向かう心の育成
　感じ取る力、学習動機、
　自己効力感、自己責任 etc
2　学びを律する心の育成
　学習継続、学習のけじめ、
　学習環境整備、授業への構え etc
3　学ぶためのスキル・態度の育成
　学習スキル、定着の方略、学習習慣 etc
4　豊かな基礎体験
　直接体験、メディア体験、
　他人との学び合い、生活習慣 etc

【Plan】＜授業の充実＞

1　主体的・対話的で深い学びの実現
2　「気付いた」「分かった」「できた」が
　実感できる授業
3　学び方を身に付けさせる指導
4　個に応じたきめ細かな指導
5　基礎基本を習得して、
　活用する力を身に付ける指導
6　活用力育成シートの活用

【Plan】＜環境の充実＞

1　教師の授業に関わる能力の向上
2　保護者・地域の方々の協力
3　学習環境の整備
4　学習相談の位置付け
5　高久小・夏井小との連携

【Do】＜英語＞
知的好奇心を高めるための教材・活動の工夫。学び会うための学習活動の工夫

【Do】＜技術＞
対話を通して、学んで得た知識・技能を実生活に生かす指導の工夫。

【Do】＜道徳＞
心豊かに、生き生きと生活できる生徒の育成

【Do】＜国語＞
自ら考え、学び会える学習活動の工夫

【Do】＜特別活動＞
望ましい集団活動を通して、集団の一員である自覚を持って行動することができる生徒の育成

【Do】＜特別支援＞
既習内容が次につながるような発問と視覚的資料の工夫。

【Do】＜理科＞
自ら考え、班単位で学び合える学習活動の工夫

【Do】＜数学＞
意欲の向上と内容の定着につながる指導の工夫

【Do】＜家庭＞
学習課題に対して、自ら調べたり話し合ったりする活動の設定

【Do】＜音楽＞
表現力を高めるために、より深く調べたり話し合ったりする活動の設定

【Do】＜保健体育＞
課題解決に向けて、他者と協力し、粘り強く取り組む態度を育む指導の工夫

【Do】＜社会＞
適切な資料や課題の提示により、話合い活動を活発にし、思考を深めていく学習活動の工夫

【Do】＜総合的な学習の時間＞
人や事物との関わり、体験等を通して、自らの課題を見付け、主体的に課題を追求し、より良い自己の生き方を考えていこうとする生徒の育成

【Do】＜美術＞
寛信・意欲を持って表現するための課題・活動の工夫

【ACTION】
・授業の具体的改善策の提示
・テスト結果の分析と改善策の提示
・読書活動の推進

【ACTION】
・学習相談の実施
・調査の分析と改善策提示

【ACTION】
・授業一人１回以上の研究授業の実施
・単元や１時間の指導計画の見直し

【CHECK】〈生徒の姿から〉
□　基本的スキルが身に付いているか

【CHECK】〈生徒の姿から〉
□　学び方が身に付いているか
□　授業、及び、個別指導で「気付いた」「分かった」「できた」を実感しているか